

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 562
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности
для 10 класса
на 2023/2024 учебный год**

Принята
На Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 562
_____ Г.Н. Пальченкова
Приказ № _____ от __ августа 2023 г.

Составитель: преподаватель-
организатор основ безопасности
жизнедеятельности Харенко Роман Геннадьевич

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ с учетом Примерной образовательной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования, на основе авторской программы для 10 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. / А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015г.

На изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях составляет 34 часа в год.

Целями изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования являются:

1. Содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

2. Содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

3. Формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

4. Осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

5. Профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для достижения поставленных целей изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на 1 курсе решаются следующие основные **задачи**:

1. Обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно

действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

2. Воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

3. Развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Материал учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.
2. Военная безопасность государства.
3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует реализации рабочей программы воспитания за счет его практической направленности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Личностные результаты: сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, являются:

освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися **межпредметных понятий** (система, явление, общее, частное, объект, субъект, синтез), основ читательской компетенции, навыков работы с информацией и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности», являются:

регулятивные универсальные учебные действия:

планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий;

познавательные универсальные учебные действия:

использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями;

коммуникативные универсальные учебные действия:

участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

формирование основ индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в условиях техногенной, природной, социальной и информационной сферах деятельности в современном мире;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

«Ученик научится»	«Ученик получит возможность»
<ul style="list-style-type: none"> - комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; - использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; - оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; - объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; - действовать согласно указанию на дорожных знаках; - пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; - прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); - составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); - распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания; - описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия; - определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее; - устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности; - объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; - приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию; - определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; - выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; - выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; - описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; - выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами; - описывать работу частей и механизмов гранаты при метании; - выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК); - выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и

Способы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Учебное исследование или проект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» может выполняться обучающимся по любому из следующих направлений: исследовательское, информационное, инженерное, прикладное, социальное, игровое, творческое.

Продуктом проектной деятельности может быть: прикладная программа; вспомогательный учебный материал (справочник, модель, мультимедийная публикация, видеофильм, методическое пособие и т.п.); электронный ресурс; компьютерное моделирование.

Система оценки планируемых результатов

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимся.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», оценка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов – оценка «хорошо» (отметка «4»).

Высокий уровень достижения планируемых результатов – оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровнем овладения учебными действиями и сформированностью интересов в конкретной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов характеризует:
способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию информационно-коммуникативные технологии в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка метапредметных результатов включает защиту проекта (исследования) на уровне основного общего образования.

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии.

Отметка «5» ставится в случае: знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи; отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога; соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае: знания всего изученного материала; умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае: знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя; умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы; наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае: знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы; отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала; значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности; в ответе правильно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса основ безопасности жизнедеятельности, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса основ безопасности жизнедеятельности, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

Допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Отметка	Процент
---------	---------

«2»	менее 50%
«3»	от 50% до 75%
«4»	от 76% до 90%
«5»	от 91% до 100%

Критерии оценок проектных, исследовательских работ

При выполнении проекта, исследовательской работы, обучающиеся должны продемонстрировать компетентное освоение курса основ безопасности жизнедеятельности за уровень основного общего образования. Различие в оценке образовательных результатов метапредметных, личностных и предметных будет определяться преподавателем при постановке целей проектной деятельности обучающихся и интерпретации результатов.

Отличительной особенностью оценки проектной и исследовательской деятельности является ее многокритериальность: предметная компетентность, информационная и коммуникативная компетентность. ИКТ-компетентность как метапредметный образовательный результат включает культуру работы с информацией, умение в качестве результата учебной деятельности создавать и представлять информационные продукты с применением ИКТ-средств и информационных технологий. Уверенное владение ИКТ-средствами и информационными технологиями.

При организации проектной и исследовательской деятельности используются критерии оценивания утвержденные соответствующими положениями.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (всего 13 часов)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности – 6 часов.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование. Причины попадания человека в условия автономии. Факторы выживания. Подготовка к автономному существованию. Составление маршрута. Подбор снаряжение. Средства аварийной сигнализации. Ориентирование на местности по компасу и местным предметам. Правила разведения, назначение и виды костров. Временные укрытия, их типы и способы оборудования. Добывание воды и пищи в условиях автономного существования. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Причины дорожного травматизма. Обязанности пешеходов. Общие обязанности пассажиров. Правила пользования общественным транспортом. Безопасное поведение велосипедиста. Водитель – главная фигура в обеспечении БДД. Обязанности велосипедиста и водителя мопеда (скутера). Требования к технической безопасности транспортного средства. Знаки дорожного движения. Дорожная разметка.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Ключевые понятия. ЧС природного характера. Опасное природное явление. Стихийное бедствие. Причины и виды ЧС природного характера. Землетрясение. Шкала Меркалли. Наводнение и его типы. Ураган, буря, смерч. Природный пожар. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Поведение при угрозе землетрясения и внезапном землетрясении. Поведение при угрозе наводнения. Действия при внезапном затоплении. Безопасное поведение при штормовом предупреждении. Поведение по предупреждению лесного пожара. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия. Ключевые понятия: ЧС, авария, промышленная катастрофа. Выброс радиоактивных веществ. Авария с выбросом химических опасных веществ. Классификация АХОВ. Пожары, взрывы. Пожароопасные объекты. Гидродинамические аварии. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера. Система оповещения населения. Инженерная защита населения. Порядок действий по сигналу оповещения о радиационной аварии. Как действовать при химической аварии. Действия при угрозе гидродинамической аварии. Поведение при аварии на железнодорожном транспорте.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Основные угрозы военной безопасности для России. Понятие национальной безопасности, угроза национальной безопасности, стратегические национальные приоритеты. Стратегическое сдерживание. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Федерации до 2020 года». Характер современных войн и вооруженных конфликтов. Локальная война, региональная война, крупномасштабная война, военный конфликт, вооруженный конфликт, ядерный военный конфликт. Применение вооруженных сил. Военные аспекты международного гуманитарного права. Предмет, принципы и источники международного гуманитарного права. Основные документы МГП. Запрещенные методы и средства ведения военных действий. Ответственность за нарушение законов и правил войны. Защита жертв вооруженных конфликтов. Лица, находящиеся под защитой. Права военнопленных. Защита медицинского и духовного персонала. Международные отличительные знаки объектов, находящихся под защитой.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – 1 час.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Комплекс специальных мероприятия по защите населения. РСЧС, её структура и задачи.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации – 6 часов.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Международный терроризм и его основные особенности. Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов. Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Национальный антитеррористический комитет. Роль органов внутренних дел в противодействии экстремизму и терроризму.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (всего 3 часа)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни – 3 часа.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных болезней.

Особенности инфекционных заболеваний и их классификация. Место инфекционных болезней в структуре заболеваемости населения. Причины

инфекционных болезней. Возбудители. Виды болезнетворных микроорганизмов. Механизмы передачи инфекции. Виды инфекционных болезней. Периоды развития болезни. Основные кишечные инфекции. Инфекции дыхательных путей. Профилактика инфекционных заболеваний. Иммуитет и его типы. Общее понятие об иммунной системе. Специфическая профилактика. Активная и пассивная иммунизация. Значение соблюдения правил гигиены в профилактике. Значение закаливания в профилактике.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Вредные привычки.

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства (всего 17 часов)

Раздел 5. Основы обороны государства – 13 часов.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Современные обычные средства поражения. Классификация современных средств поражения. Боеприпасы фугасные, ударные, осколочные, кумулятивные, зажигательные. Баллистические и крылатые ракеты. Авиационные средства поражения. Управляемые ракеты и неуправляемые авиабомбы. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие. Оповещение и информирование о ЧС. Инженерная защита населения. Защитные сооружения гражданской обороны. Их типы. Убежища и его типовые помещения. Противорадиационные укрытия. Защитные свойства. Простейшие, быстровозводимые ПРУ. Правила поведения в убежищах. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Табельные противогазы. Их устройство. Правила использования. Респираторы. Простейшие средства: ПТМ-1 и ВМП. Средства защиты кожи – специальная защитная одежда. Общевоинской защитный комплект, назначение и правила использования. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России. От княжеской дружины до регулярной армии Петра-1. Военные реформы Петра-1. Основное содержание военных реформ Д.А. Милютин. Изменение в русской армии в начале 20-го века. Формирование РККА. Создание Советской Армии. Памяти поколений – дни воинской славы России. Закон «О днях воинской славы и памятных днях России». Хронология, историческое значение основных воинских побед. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление. Основное предназначение и функции Вооруженных Сил РФ. Виды вооруженных сил:

Сухопутные войска, Военно-морской флот, Военно-воздушные силы. Их структура, вооружение и назначение. Рода войск: РВСН, ВДВ, ВКС. Их структура и предназначение. Территориальная структура Вооруженных Сил РФ. Организационно-штатная структура Вооруженных Сил от отделения до полка и бригады. Основные положения современной реформы Вооруженных Сил РФ.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Сухопутные войска, их состав и предназначение. Основные этапы формирования Сухопутных войск. Особенности боевого применения. Структура. Техника и вооружение. Знаки различий. Военно-космические силы, их состав и предназначение. Назначение ВКС России. Территориальная структура. Техника и вооружение. Боевые возможности. Военно-морской флот, его состав и предназначение. Назначение и боевые возможности современного ВМФ России. Структура. Рода ВМФ. Основные типы кораблей. Вооружение. Традиции и знаки различия. РВСН, ВДВ. Особенности и боевая техника РВСН. Структура, назначение, вооружение и боевая техника ВДВ. Другие войска, их состав и предназначение с учетом концепции государственной политики по военному строительству и обороне страны.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Содержание понятий: «патриотизм», «отечество», «гражданского долга», «воинского долга». Их значение в военной службе. Нравственные качества, необходимые защитнику Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности. Содержание понятия «товарищество», его отражение в воинских уставах. Значение дружбы и товарищества в формировании воинских коллективов.

Раздел 6. Основы военной службы – 4 часа.

Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка: назначение и боевые свойства АК и ПМ, порядок сборки и разборки АК и ПМ, приемы и правила стрельбы. Тактическая подготовка.

Промежуточная аттестация – контрольная работа – 1 час.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема раздела	Тема урока	Тип урока	Формы диагностики и контроля	Домашнее задание
	5.09	Основы комплексной безопасности	Автономное пребывание человека в природной среде.	Комбинированный	Фронтальный	п. 1-2
	12.09		Обеспечение личной безопасности на дорогах.	Комбинированный	Фронтальный	п. 3
	19.09		Обеспечение личной безопасности в	Комбинированный	Фронтальный	п. 4
	26.09		Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. Рекомендации населению по	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 5-6
	3.10		Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Рекомендации населению по	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 7-8
	10.10		Военные опасности и военные угрозы национальной обороне	Комбинированный	Фронтальный	п. 9-10
	17.10	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 11-12
	24.10	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Терроризм и террористическая	Комбинированный	Фронтальный	п. 13-14
	7.11		Экстремизм и экстремистская деятельность. Принципы и	Комбинированный	Фронтальный	п. 15-16
	14.11		Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и	Комбинированный	Фронтальный	п. 17-18
	21.11		Духовно-нравственные основы противодействия	Комбинированный	Фронтальный	п. 19-20

28.11		Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 21-22
5.12		Обеспечение личной безопасности при угрозе	Комбинированный	Фронтальный	п. 23
12.12	Основы здорового образа жизни	Основные инфекционные заболевания, их	Комбинированный	Фронтальный	п. 24-25
19.12		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Фронтальный	п. 26-27
26.12		Вредные привычки, их влияние на здоровье.		Фронтальный	п. 29
9.01	Основы обороны государства	Гражданская оборона – составная часть	Комбинированный	Фронтальный	п. 30
16.01		Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Комбинированный	Фронтальный	п. 31-32
23.01		Инженерная защита населения от ЧС мирного и	Комбинированный	Фронтальный	п. 33
30.01		Средства индивидуальной защиты.	Комбинированный	Фронтальный	п. 34
6.02		Организация гражданской обороны в	Комбинированный	Фронтальный	п. 35-36
13.02		История создания Вооруженных Сил России. Памяти поколений – дни	Комбинированный	Фронтальный опрос	п. 37-38
20.02		Сухопутные войска, их состав и предназначение.	Комбинированный	Фронтальный	п. 39-40
27.02		Военно-космические силы, их состав и предназначение.	Комбинированный	Фронтальный	п. 45
6.03		Военно-морской флот, его состав и предназначение.	Комбинированный	Фронтальный	п. 42
13.03		Ракетные войска стратегического назначения,	Комбинированный	Фронтальный	п. 43
20.03	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	Комбинированный	Фронтальный	п. 44	
3.04	Войска, воинские формирования и органы,	Комбинированный	Фронтальный	п. 46	

10.04		Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и	Комбинированный	Фронтальный	п. 47-48
17.04	Основы военной службы	Суточный наряд и караульная служба.	Комбинированный	Фронтальный	п. 52-53
24.04		Строевая подготовка.	Комбинированный	Фронтальный	п. 58-60
15.05		Назначение и боевые свойства АК, ПМ. Порядок неполной	Комбинированный	Фронтальный	п. 64-66
22.05	Промежуточная аттестация	Контрольная работа «Итоговая работа за период обучения»	Контрольная работа	Контроль знаний	Повторение пройденно
	Основы военной	Современный бой. Обязанности солдата в бою.	Комбинированный	Фронтальный	п. 67-68

